

Справка
по результатам мониторинга профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ Байкальская СОШ

Оценка и развитие профессиональной компетентности учителя на разных этапах его профессиональной карьеры является важным направлением государственной политики в области образования и в политике школы.

Профессиональная компетентность педагога – это качество его профессиональных действий, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых задач. Профессиональные проблемы при разрешении конкретной педагогической ситуации принято называть профессиональными затруднениями (дефицитами) педагога.

С 01 по 30 апреля 2022 года был проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогов центра. В мониторинге приняли участие 24 педагога МБОУ Байкальская СОШ (из 27 человек), что составило 89% от всего педагогического состава.

Цель: устранение профессиональных дефицитов у педагогов МБОУ Байкальская СОШ.

Задачи:

- подготовить и провести анкетирование педагогического коллектива по данной теме.
- проанализировать результаты.
- спланировать методическую помощь при устранении профессиональных затруднений у педагогов МБОУ Байкальская СОШ.

В ходе мониторинга были выявлены следующие дефициты:

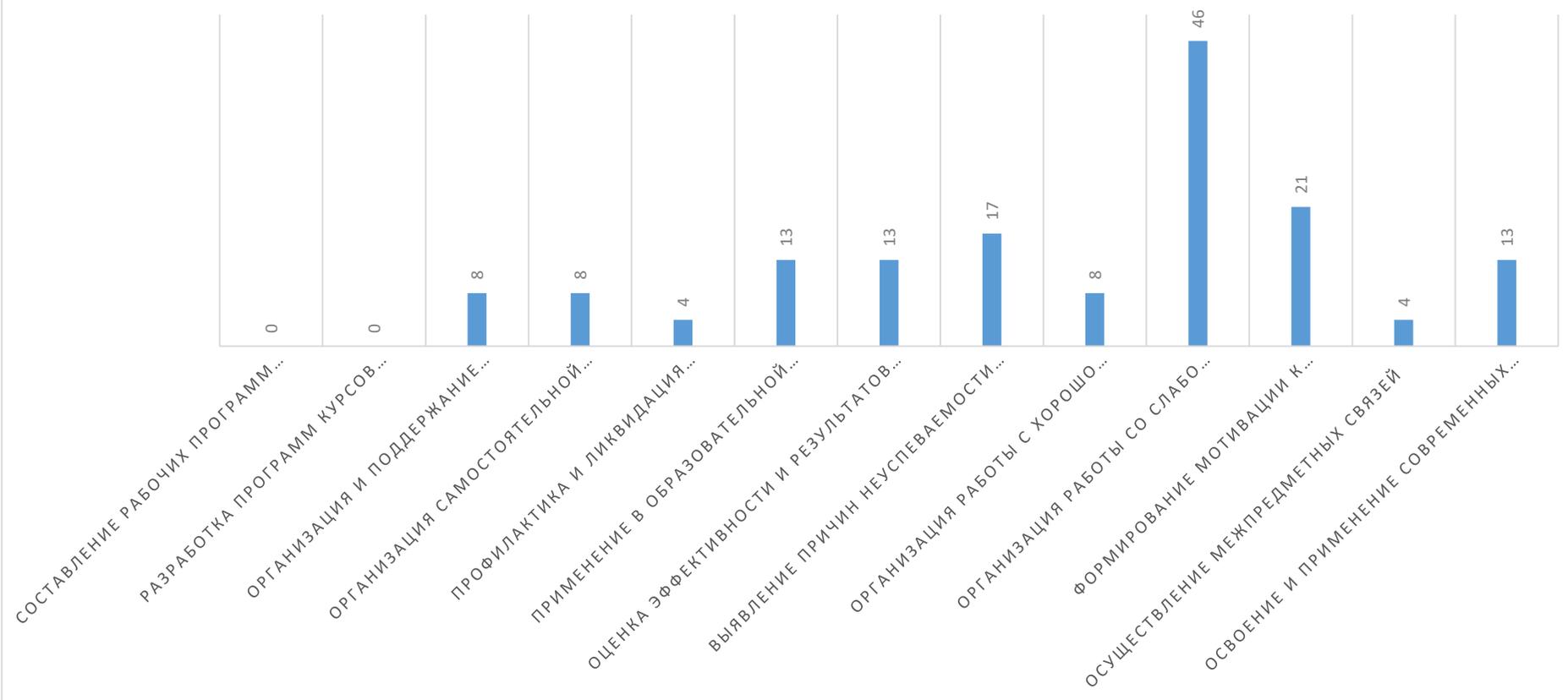
Раздел I. Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	0	0	1. Методический семинар «Дифференцированный подход при решении задач по успешности обучения детей»
Разработка программ курсов внеурочной деятельности	0	0	

Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся	2	8	<p>2. Педагогический совет «Создание положительной мотивации всех участников образовательного процесса, как средства повышения качества образования»</p> <p>3. Внедрение в методическую работу школы модели наставничества «учитель - учитель»</p>
Организация самостоятельной работы обучающихся	2	8	
Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся	1	4	
Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий	3	13	
Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету	3	13	
Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету	4	17	
Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися	2	8	
Организация работы со слабо мотивированными обучающимися	11	46	
Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	5	21	
Осуществление межпредметных связей	1	4	
Освоение и применение современных достижений науки, техники, практики в профессиональной деятельности	3	13	

Для педагога значимым является регулярное восполнение научных знаний не только в сфере «своего» предмета, но и в смежных областях знаний, а иногда даже тех, которые кажутся далекими от преподаваемого предмета. Напрямую с этим связана степень владения профессиональными компетенциями в области умения использовать способы деятельности, предусматривающие планирование и конструирование учебного материала, выбирать наиболее подходящую технологию и применять соответствующую методiku для конкретного образовательного процесса, конкретного учебного раздела и конкретной изучаемой темы.

ДЕФИЦИТЫ В ОБЛАСТИ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



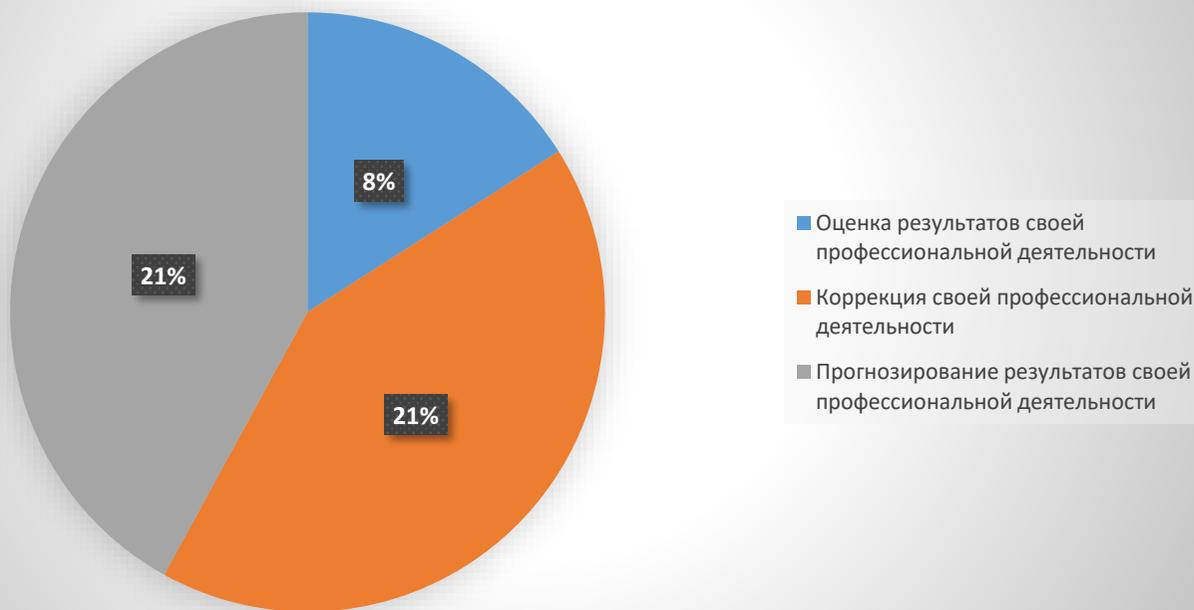
Наибольший показатель дефицита в области общепедагогической профессиональной компетенции получили следующие виды работ педагога: Организация работы со слабо мотивированными обучающимися – 11 чел. (46%) и на втором месте – Формирование мотивации к обучению – 21%.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности- 63%

Раздел II. Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Оценка результатов своей профессиональной деятельности	2	8	Курсы повышения квалификации по данному направлению
Коррекция своей профессиональной деятельности	5	21	
Прогнозирование результатов своей профессиональной деятельности	5	21	

Дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности



Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области оценочно-рефлексивной компетентности – 29%

Раздел III. Дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков.

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Подбор необходимого учебного материала в соответствии с поставленной целью урока	0	0	<p>1.Корпоративное обучение по теме «Научно-исследовательская и проектная деятельность с обучающимися» (1 раз в месяц)</p> <p>2. Презентация опыта работы педагогов</p> <p>Информирование педагогов и их участие в профессиональных смотрах, конкурсах. Публикация методической продукции. Представление результатов методической деятельности (в течении года)</p> <p>3. Педагогический совет «Эффективные педагогические технологии для организации учебного процесса с учащимися, имеющими низкую мотивацию к обучению»</p> <p>4. Курсы повышения квалификации по данному направлению</p>
Учёт психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	1	4	
Подбор учебных заданий различной степени сложности	1	4	
Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	5	21	
Постановка цели урока	0	0	
Включение обучающихся в формулирование целей урока	0	0	
Постановка образовательных задач урока	0	0	
Постановка воспитательных задач урока	0	0	
Постановка развивающих задач урока	0	0	
Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока	4	17	
Чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме	0	0	
Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	7	29	
Рациональное распределение времени урока	2	8	

Подготовка комфортных санитарногигиенических условий (материальнотехническое обеспечение, расстановка рабочих мест и др.)	3	13
Создание условий для актуализации опыта обучающихся	2	8
Проблемное изложение материала урока	4	17
Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения	7	29
Проверки знаний учащихся	0	0
Подведение итогов урока	2	8
Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	1	4
Умение использовать рефлексию на уроке	6	25
Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями	5	21
Комментирование учебных достижений обучающихся	0	0
Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	3	13
Самоанализ урока	3	13

Более актуальными и востребованными становятся направления программ дополнительного профессионального образования, которые обеспечивают восполнение компетентностных и знаниевых пробелов в деятельности педагогов, занятых в сфере общего образования.

В первую очередь необходимо вспомнить о такой форме повышения квалификации, как – стажировка. Она востребована при работе с «молодыми специалистами» (педагогами до 35 лет, имеющими относительно небольшой стаж работы по специальности). Эта категория педагогов в силу возраста имеет хорошие и не очень давно полученные теоретические знания. При этом они в меньшей степени знакомы со спецификой и технологией выполнения тех или иных профессиональных обязанностей. Стажировка, наряду с теоретическим сопровождением процесса приобретения педагогами новых профессиональных навыков или освоения новых компетенций, однозначно положительно скажется на качестве их работы в дальнейшем.

Важной составляющей эффективной организации стажировок является институт наставничества - неформальный процесс обмена профессиональными знаниями и опытом. Наставник в процессе своей деятельности осуществляет еще и немаловажную для молодого специалиста психологическую поддержку. Деятельность наставника в значительной мере повышает мотивацию педагога и эффективность всего процесса обучения.

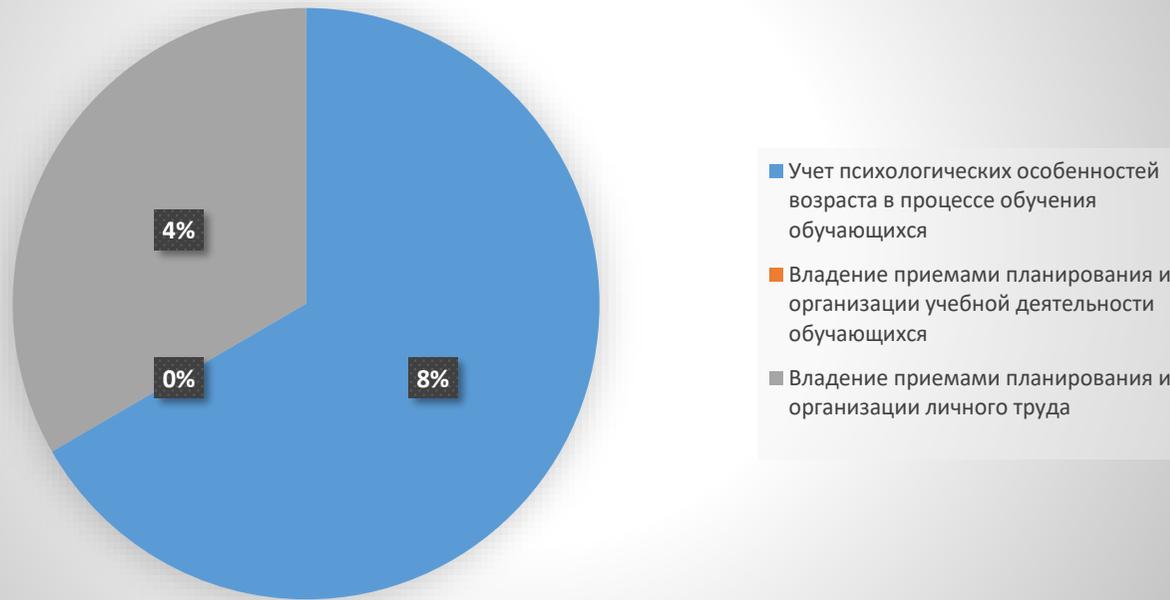
Наибольший показатель дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков получили следующие виды работ педагога: Выбор оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения; Предоставление возможности выбора для обучающихся оптимальных методов, форм, приёмов и средств обучения – 29%, Умение использовать рефлексию на уроке – 25%, Подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях), Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями – 21%.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков - 88%

Раздел IV. Дефициты в области психолого-педагогической компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся	2	8	1. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	0	0	2. Психологические тренинги для педагогического коллектива (школьный педагог-психолог, приглашенные специалисты)
Владение приемами планирования и организации личного труда	1	4	

Дефициты в области психолого-педагогической компетентности



Психолого-педагогические компетенции, степень владения которыми измеряется полнотой знаний и умением учитывать психологические и возрастные особенности обучающихся, помогают педагогу преодолевать сложности, возникающие в его повседневной деятельности. Эти сложности могут быть связаны с умением дифференцировать специфику усвоения конкретными обучающимися учебного материала с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, с недостаточностью знаний об особенностях учебно-познавательной и коммуникативной способности класса в целом и конкретного обучающегося, о способах выстраивания взаимоотношений с классом.

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области психолого-педагогической компетентности -8%

Раздел V. Дефициты в области коммуникативной компетентности

	Количество педагогов, испытывающих затруднения (чел.)	Количество педагогов, испытывающих затруднения (%)	Меры компенсации профессиональных дефицитов педагогов
Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	3	13	1.Классные родительские собрания «Повышение учебной мотивации школьников в семье» 2. Курсы повышения квалификации по данному направлению
Разрешение конфликтных ситуаций	3	13	
Взаимодействие с родителями обучающихся	3	13	
Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	8	33	
Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	7	29	
Взаимодействие с администрацией ОО	1	4	
Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	2	8	

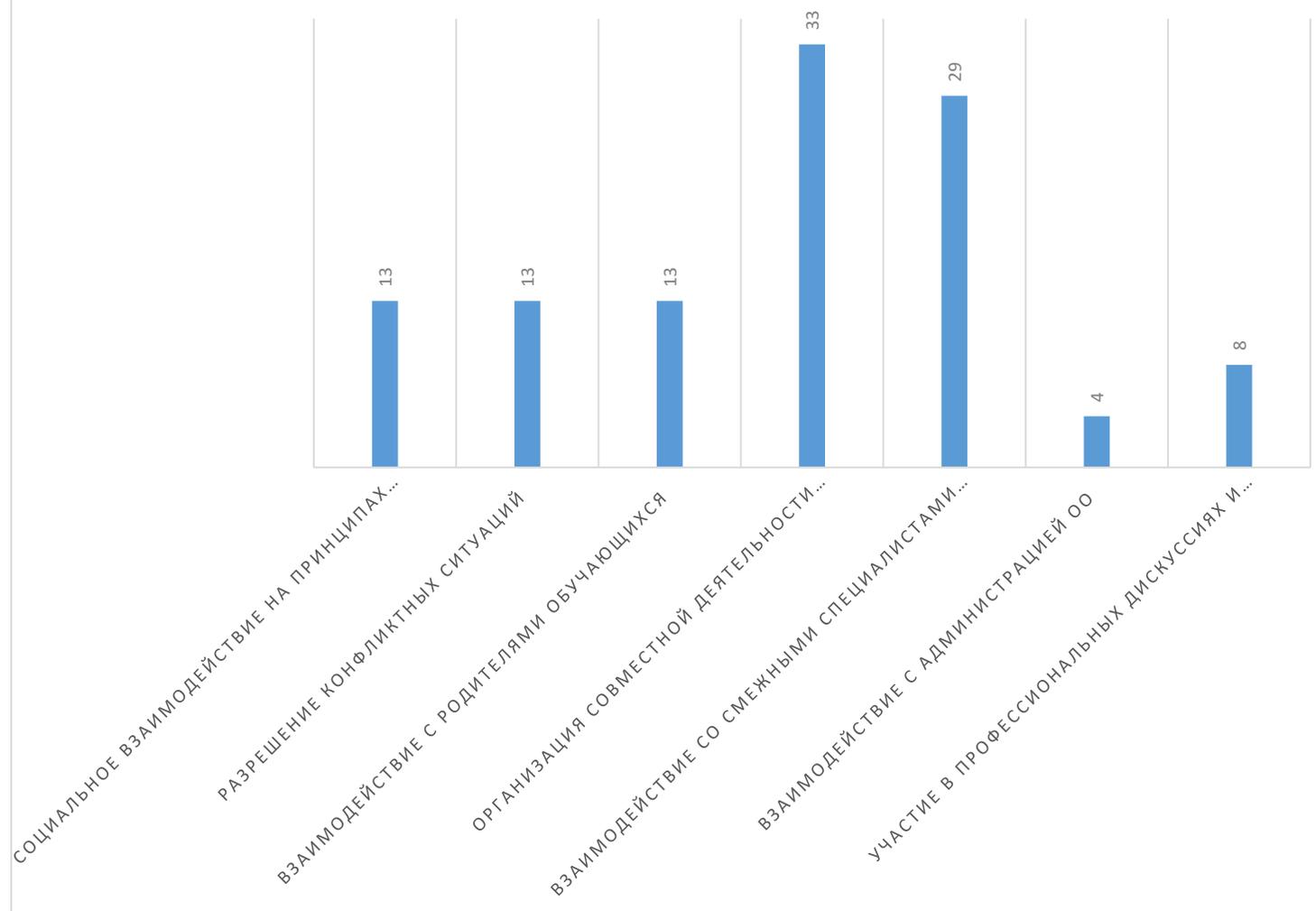
Коммуникативная компетентность педагога - это вид профессионально-специальной коммуникативной компетентности, который характеризуется готовностью и способностью применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в педагогической области.

При формулировании педагогами заказа на профессиональную переподготовку запрос на повышение степени владения коммуникативными компетенциями формулируется с высокой частотностью.

Педагогам требуется знание особенностей именно педагогического общения, овладение умениями адекватно использовать коммуникативные средства в различных педагогических ситуациях, возникающих как в образовательном процессе, так и за его рамками при общении с обучающимися.

Недостаточное знание реалий, которые окружают обучающихся и представляют для них ценность, не позволяет педагогу легко входить с ними в полномасштабный доверительный контакт, обеспечивать плодотворное сотрудничество.

ДЕФИЦИТЫ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ



Наибольший показатель дефицита в области коммуникативной компетентности получили следующие виды работ педагога: Организация совместной деятельности родителей и обучающихся – 8 чел. (33%) и Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся – 7 чел. (29%)

Доля учителей от общего числа учителей, имеющих дефициты в области коммуникативной компетентности - 67%

Очевидно, что повышение степени владения коммуникативными компетенциями значительно облегчит выбор оптимальных педагогических решений при возникновении конфликтных ситуаций, позволит устанавливать педагогически целесообразные контакты с обучающимися и их родителями, разрешать конфликты, оказывать положительное воздействие на обучающихся и т.д.

При этом треть педагогов отмечают свои профессиональные дефициты, среди которых - низкий уровень владения компьютерными и информационными технологиями, нехватка знаний о методиках обучения детей с ограниченными возможностями здоровья или имеющих проблемы в поведении, решение с учащимися задач повышенной сложности в рамках преподаваемого предмета. Об отсутствии профессиональных дефицитов заявляют 21 % учителей.

Исходя из выявленных в образовательном учреждении профессиональных дефицитов педагогов и для исключения их из образовательной системы МБОУ Байкальская СОШ необходимо дополнительно разработать дифференцированную программу развития профессиональной компетентности педагогических работников и реализовать следующие задачи:

- организовать деятельность ШМО по преодолению профессиональных дефицитов с помощью проведения комплекса психолого-педагогических и методических мероприятий, таких как методические семинары, научно-практические конференции, методические выставки, мастер-классы и др.
- внедрение в методическую работу школы модели наставничества «учитель - учитель»;
- продолжить деятельность по мотивации педагогов к участию в профессиональных конкурсах, публикации своего опыта;
- разработать и внедрить индивидуальный план профессионального роста учителя.

Заместитель директора по УВР



Домбровская Е.В.